

Паспорт

логопедического кабинета

*Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 59 комбинированного вида*



Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 8,1 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 рабочих места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5- 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителя-логопеда	14.00-18.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00
Коррекционные занятия	15.00-16.30	9.00-12.30	9.00-12.30	9.00-12.00	9.00-12.00
Консультации для педагогов	14.00-15.00			12.00-13.00	
Консультации для родителей	16.30-18.00				
Режимные моменты		12.30 – 13.00	12.30 – 13.00		12.00 – 13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя заведующего по хозяйственной части)
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних откры-тых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены ка-бинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возраст-ных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной речи.
2. Проведения индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
 - 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
 - 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
 - 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
 - 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
 - 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
 - 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
 - 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
 - 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
 - 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
 - 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
 4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Оснащение кабинета

- Стол большой письменный 1 шт.
- Стул офисный 1 шт.
- Стол ромашка 3 секции
- Стулья детские 3 шт.
- Стол песочный 2 шт
- Зеркало настенное 1 шт.
- Шкаф для пособий 1 шт.
- Ноутбук HP1 шт.
- Многофункциональное устройство (сканер, принтер и копир) Philips 1 шт.

Проектор асер 1 шт.
Стол песочный 2 шт.

Методическая литература

№ п/п	Название и автор	Издательство	Город Год издания
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
2.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
3.	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
4.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет (подготовительная к школе группа) . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
5.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
6.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
7.	Если ребенок плохо говорит. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2015
8.	Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Р´ Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
9.	Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж Н. В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016

	Нищева		
10.	Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц,Ч,Щ, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч –Т, Ч-С, Щ-С, Щ-Ч. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
11.	Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
12.	Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Л', и дифференциации сонорных звуков и звука j Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
13.	Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синьеза у детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
14.	Совершенствование навыков слогового анализа и синьеза у старших дошкольников. Н. В .Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2015
15.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н. В . Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2015
16.	Тетрадь тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с6-7 лет). Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
17.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 .В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2012
18.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 .В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2012
19.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 .В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2012
20.	Пропись – штриховка 6-7 лет. Захарова Ю. А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 1999
21.	Пропись – штриховка 5-6 лет. Захарова Ю. А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 1999
22.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017

	подготовительной к школе группы 6-7 лет		
23.	Блокнот логопеда «Секреты развития мелкой моторики» с 4-7- лет Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
24.	Блокнот логопеда «Секреты развития фонематического слуха» с 4-7- лет Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
25.	Блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенкомвызывание фразовой речи. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
26.	Веселая артикуляционная гимнастика. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
27.	Веселая артикуляционная гимнастика 2. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
28.	Веселая дыхательная гимнастика. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
29.	Веселая мимическая гимнастика. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
30.	Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1. Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
31.	Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2. Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
32.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
33.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, С', Щ, Ч, Т,Ц. Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
34.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Р', Л, Л'. Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
35.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Л', Р, Р'. Н.В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
36.	Рассказываем по сериям картинок. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018

37.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1 Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
38.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2 Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
39.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3 Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2018
40.	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2-3 года. Н В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2017
41.	Логопедические игры и чистоговорки пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями В.Э. Темникова	Гном и Д	Москва 2006
42.	Чудо-обучайка Валентина Буйко	ЛИТУР	Екатеринбург 2006
43.	Чудо-обучайка Валентина Буйко	ЛИТУР	Екатеринбург 2006
44.	Речевые пятиминутки Н. И. Величина	КАРО	СПб 2007
45.	Логопедические упражнения Т. А. Ткаченко	ЭКСМО	Москва 2006
46.	Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова	ВЛАДОС	Москва 2010
47.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. И. А. Смирнова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2004
48.	Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. И. А. Смирнова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2004
49.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И. А. Смирнова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2004
50.	Логопедия под редакцией профессора Л. С. Волковой	Владос	Москва 2007
51.	Логопедия Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева	ЛИТУР	Екатеринбург 2006
52.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Н. С Жукова	ЭКСМО	Москва 2013
53.	Альбом по развитию речи Для будущих первоклассников . С. В Батяева	РОСМЭН	Москва 2015

54.	Альбом по развитию речи для самых маленьких . С. В Батяева, С. В Савостьянова	РОСМЭН	Москва 2017
55.	Большой альбом по развитию речи С. В. Батяева, С. В Савостьянова, В. С. Володина	РОСМЭН	Москва 2016
56.	Логопедические игры. Ирина Скворцова	ОЛМА медиа групп	Москва 2011
57.	Логопедическое лото Ж, Ш. А.С. Галанов	Стрекоза	Москва 2009
58.	Логопедическое лото Р, Р. А.С. Галанов	Стрекоза	Москва 2009
59.	Логопедическое лото Л, Л. А.С. Галанов	Стрекоза	Москва 2009
60.	Логопедическое лото З, З. А.С. Галанов.	Стрекоза	Москва 2009
61.	Логопедическое лото Ч, Щ. А.С. Галанов	Стрекоза	Москва 2009
62.	С чего начинается слово Н. Созонова	ЛИТУР	Екатеринбург
63.	Читать раньше чем говорить. Н. Созонова, Е. Куцина	ЛИТУР	Екатеринбург

Демонстрационный материал.

№ п/п	Название и автор	Издательство	Город Год издания
1.	Серия картинок для обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2007
2.	Серия картинок для обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2007
3.	Серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2006

4.	Серия демонстрационных картин детям о профессиях «кем быть?» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2005
5.	Серия демонстрационных плакатов и картин «Живая природа. В мире животных» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2007
6.	Серия демонстрационных картин детям о профессиях «Все работы хороши» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2005 2016
7.	Серия демонстрационных плакатов и картин «Раз планета, два комета» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
8.	Серия демонстрационных картин «Круглый год» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
9.	Серия демонстрационных картин «Мы едем, едем, едем....» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016
10.	Серия демонстрационных картин «Наш детский сад 2» . Н. В. Нищева	«ДЕТСТВО-ПРЕСС».	СПб 2016

Дидактические игры

Продолжи слова
Найди четвертый лишний
Логопедическое лото
Слова и числа
Картинки, слова, схемы
Чем отличаются слова
Звонкий глухой
Глаголы в картинках
Картинки, звуки. Скороговорки
Играем со звуками Л, Л', Р, Р'
Играем со звуками С, С', З, З'. Ц
Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ

Развивающие игры

Развивающая игра «Чего не хватает?»
Половинки «Все работы хороши»
Развивающая игра – лото «Гнездо, улей, нора»
Лото «Собирай - ка»
Обучающая игра «Время»

Развивающая игра «Запоминайка»
Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
Доска магнитная малая
Алфавит на магнитах
Сказка вкладыш «Репка»
Пазлы мягкие «Леопольд»
Игрушка деревянная развивающая с текстильными вставками
Кубик - вкладыш 1 штука
Мозаика напольная
Мозаика крупная
Мозаика «Собачка»
Мозаика «Цыпленок»
Мячи массажные 6 штук
Шнуровки 7 штук
Бубны 2 штуки
Мячи массажные су джок 10 штук

Документация

1. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)

6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Положение о логопедической группе.
2. Должностные инструкции учителя-логопеда.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Речевые карты на каждого ребёнка.
7. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
8. Тетрадь по работе с родителями.
9. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. Календарно-тематическое планирование.
10. Годовой план работы.
11. Циклограмма деятельности логопеда.
12. График работы учителя-логопеда.
13. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
14. Инструктаж по ТБ.
15. Тетради индивидуальной работы с детьми.
16. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК.
Журнал диагностики детей курируемого ГБДОУ.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Город звуков».

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».